**MART AYI AYLIK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih : 03.03.2025**

**Yaş grubu : 60-72 Ay**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

**Fen Alanı**

FBAB2.Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

SBAB7. Mekansal Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB1.**Bulmak- seçmek-ölçmek-sunmak

**KB2.11.** Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

**KB2.11.SB1.** Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

**KB2.11.SB2.** Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

**KB2.11.SB3.** Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

**KB2.15.** Yansıtma Becerisi

**KB2.15.SB1.** Deneyimi gözden geçirmek

**KB2.15.SB2.** Deneyime dayalı çıkarım yapmak

**KB2.15.SB3.** Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

**KB2.16.1.** Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

**KB2.16.1.SB1.** Gözlem yapmak

**KB2.16.1.SB2.** Örüntü bulmak

**KB3.3.** Eleştirel Düşünme Becerisi

**KB3.3.SB1.** Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

**KB3.3.SB2.** Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

**KB3.3.SB3.** Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.

SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.

SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.

SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşma

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.

**Değerler:**

**D10. Mütavazılık**

**D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak**

D10.1.1. Olay ve durumlar karşısında ılımlı ve iyimser yaklaşım sergiler.

D10.1.2. Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.

D10.1.3. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

**D11. Özgürlük**

**D11.1. Kararlı olmak**

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D11.1.2. Duygu ve düşüncelerini etki altında kalmadan ifade eder.

D11.1.4. Gerektiğinde verdiği kararların sorumluluğunu alır.

D11.1.5. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler.

**D12. Sabır**

**D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak**

D12.1.1. Sabrın toplumsal hayattaki önemini fark eder

D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

D12.1.3. Beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir. .

**D12.2. İstikrarlı olmak**

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

**D13. Sağlıklı Yaşam**

**D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek**

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

**D19. Vatanseverlik**

**D19.1. D19.1. Millî bilinç sahibi olmak**

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

**D19.2. Millî kimliğini tanımak**

D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

**OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme**

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak

**OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı**

OB6.1.Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek

OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek

OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a.Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.2.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.5. a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.a. Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme**

MAB.6.a.Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder.

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9.c.Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

MAB.9.ç. Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

FAB.2.c. Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.

**FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.4.a.Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.2.Kendisinin/ailesinin/bir hikayeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme**

SAB.2.a. Gün içerisinde yaptıklarını sıralar.

SAB.2.b. Görsellerden faydalanarak kısa bir hikayeyi oluş sırasına göre sıralar.

**SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme**

SAB.5.a. Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.2.d. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme**

HSAB.8.a. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

HSAB.8.b. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2.d. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.e. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

**SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme**

SNAB.3.c. Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.

SNAB.3.ç.Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**

MDB.2.b.Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MSB.3.c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

**MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme**

MÇB.4.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.

MÇB.4.b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar.

MÇB.4.c. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını müzikli dramatizasyonda kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**10 rakamı, Aynı, farklı, Alçak-Yüksek, Aşağı- Yuıkarı, dün-bugün-yarın, açık-kapalı, elips, ıslak-kuru, doğru-yanlış, içinde-dışında, Altıgen, önce-sonra, arasında-yanında

**ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)**

**Çocuklar Yönünden Değerlendirme**

**Program Yönünden Değerlendirme**

**Öğretmen Yönünden Değerlendirme**

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

**Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**

**TÜRKÇE ALANI**

Çocuklar dinledikleri/izlediklerinde ve görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar (TADB.2.a, TAOB.2.b). Dinlediği/izlediği ya da görsel okuma yaptığı materyallerde yer alan  bilgilerden faydalanarak dinleme/izleme ya da görsel okuma metninin devamı hakkında fikrini söyler (TADB.2.c). Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar (TAOB.2.a.). Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur (TAOB.2.b.) ve görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar (TAOB.2.c.). Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer (TAKB.2.a.). Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur (TAKB.2.b.). Kitabın temel unsurlarını bilir (TAEOB.5. a.). Görsel semboller arasından yazıyı gösterir (TAEOB.1.a.).

**MATEMATİK ALANI**

İki nesneden oluşan örüntüleri devam ettirir **(MAB.3.a.).** Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır **(MAB.3.b.).** Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder **(MAB.6.a.).** MAB.9.c.Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır **(MAB.9.c.).** Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır **(MAB.9.ç.).**

**FEN ALANI**

Çocuklar kışın başlaması ve günlerin kısalması sayesinde mevsimlerin kendilerine has özelliklerini anlar (FAB.2.a). Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır (FAB.2.c.). Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder (FAB.4.a.). Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder (FAB.5.a.).

**SOSYAL ALANI**

Çocuklara kendilerine ve ailelerine ait zaman şeritleri yaptırılarak onlardan günlük rutinlerine ilişkin görselleri oluş sırasına göre sıralamaları istenir **(SAB.2.a.).** Görsellerden faydalanarak kısa bir hikayeyi oluş sırasına göre sıralamasını istenir **(SAB.2.b.).** Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder **(SAB.5.a.).** Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder **(SAB.6.a.).**

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Düğme gibi farklı büyüklükteki nesneleri parmakları ile tutarak ipi delikten geçirirler. Öğretmenlerin verdiği sorumlulukları yerine getirerek çalışkanlık değeri kazanmaları desteklenir. (HSAB.2.a.). Öğretmenin verdiği boyayı kullanarak boyama yaparlar (HSAB.2.b.). Sök tak oyuncakları ile oyunlar oynarlar (HSAB.2.c). Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur (HSAB.2.d.). Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder (HSAB.7.a.) ve sağlıklı beslenmeye özen gösterir (HSAB.7.b.). Sınıf içerisinde, bahçede, salonda yapılacak olan hareket etkinlikleri ile çocukların doğru duruş ve oturuş becerisi kazanması desteklenir (HSAB.8.a.). Çocuğun oyun oynarken çok koştuğunu, yorulduğunu ve dinlenmeye ihtiyacı olduğunu ifade etmesi beklenir (HSAB.8.b.).

**SANAT ALANI**

Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder **(SNAB.2.d.)** ve sanat eseri hakkındaki düşüncelerinin nedenlerini açıklar **(SNAB.2.e.).** Çocuklarla sanat eserlerinin sergilendiği müzelere, sanat galerilerine, sanat atölyelerine gidilebilir (**SANB.3.c.).** Çocukların dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini incelemeleri, inceledikleri eserler hakkında sohbet etmeleri, eserleri incelerken bunun bir oyuna dönüştürülmesi sağlanır **(SNAB.3.ç.).**

**MÜZİK ALANI**

Dinlenilen çocuk şarkısının sözlerinden, konusundan, şarkının hissettirdiği duygulardan hareketle şarkının isminin ne olabileceğine ilişkin çocuklara sorular yöneltilebilir **(MDB.2.b.).** Çocukları bireysel şarkı söylemeye motive etmek için yaratıcı drama etkinliklerinden yararlanılabilir. Şarkının grupla uyum içerisinde söylenmesini sağlamak için grup oyunlarından yararlanılabilir **(MSB.3.b.).** Müzikli dramatizasyon etkinliklerinde çocukların bildiği şarkıların sözlerinden, konusundan yola çıkarak oluşturulan hikâyelerin dramatizasyonu yapılabilir, canlandırma/ doğaçlama/rol oynama gibi yaratıcı drama tekniklerinden yararlanılabilir **(MSB.3.c.).** Hikâyelerdeki ya da hikâye/ durum kartlarındaki akışa, duyguya, duruma ilişkin öğrenmiş olduğu çocuk şarkısı/ çocuk şarkısı formuyla ilişki kurularak çalarak seslendirme çalışması yapılabilir ve çocukların duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını çalarak göstermesi için teşvik edilebilir **(MÇB.4.a.).** Çocukları bireysel şekilde çalgı çalmaya motive etmek için yaratıcı drama etkinliklerinden yararlanılabilir. Şarkının grupla uyum içerisinde çalınmasını sağlamak için grup oyunlarından yararlanılabilir **(MÇB.4.b.).** Müzikli dramatizasyon etkinliklerinde canlandırmanın konusunu, akışını desteklemek, yansıtmak için çalgıların ses özelliklerinden ya da öğrendiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarından yararlanılarak çalgı çalma çalışması yapılabilir (**MÇB.4.c.).** Müziğin kuvvetlihafif, hızlı-yavaş gibi özellikleriyle ilgili arkadaşlarına geri bildirimlerde ve önerilerde bulunması için teşvik edilebilir **(MYB.2.a.).** Çalınan ritmin/ezginin kuvvetli-hafif, hızlı-yavaş gibi özellikleriyle ilgili ilgili arkadaşlarına geri bildirimlerde ve önerilerde bulunması için teşvik edilebilir **(MYB.2.c.).** Oluşturduğu/ürettiği müzikli oyun veya dramatizasyonla ilgili arkadaşlarına geri bildirimlerde ve önerilerde bulunması için teşvik edilebilir. **(MYB.2.ç.).** Çocuklara oluşturdukları/ürettikleri çalgının yapısal özellikleri, dokusu, boyutu, ses özelliklerine ilişkin arkadaşlarına geri bildirimlerde ve önerilerde bulunması için teşvik edilebilir **(MYB.2.d.).**

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme**

Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yetenek seviyelerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; Öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

**Destekleme**

Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak çocukların bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun destek sağlanması hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun özgüven kaybı yaşamadan kendi hızında becerileri öğrenmesi ve kendini gerçekleştirmesi teşvik edilir.

**AİLE VE TOPLUM KATILIMI**

Ailelere **“haber mektubu”**veya **“internet temelli uygulamalar”** aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir.Aileleri çocuğun  gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak**“bülten”** hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve **“portfolyo dosyasına”** konmaya devam  edilir. Grup toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verdikten ve ailelerle bireysel görüşmeler tamamlandıktan sonra **“ev ziyaretleri”** planlanmalıdır. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılmaya  başlanılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek **“konferans”** düzenlenir.**“Toplum katılımı”** amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde deprem  farkındalığı konusunda çalışmalar yapılır. Çocuklar ve aileleriyle birlikte yağ, pil gibi geri dönüşüm malzemeleri toplanarak malzemeler ilgili kuruluşlara teslim edilir. **Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme)**  bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. Gün içerisinde gerekli durumlarda **“Anekdot Kayıt Formları”** ve  **“Beceri Gözlem Formu”** doldurulur.

**Öğretmen Okul Müdürü**